·理论研究·

医学生自主学习研究现状、问题与对策

黎莉　周润明　牛玉敬　丁朝飞　韩耀萱
510515　广州，南方医科大学教学发展中心（黎莉、周润明、牛玉敬、丁朝飞），继续教育学院（韩耀萱）
通信作者：韩耀萱，Email：hyxbme@126.com
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2018.05.002

【摘要】 通过梳理国内外文献，对自主学习的概念进行界定，阐述了推行医学生自主学习的目的与意义、自主学习的研究进展与研究方法，提出现有研究中存在的问题及对策。认为当前自主学习研究中研究者思想认识不到位，必须进一步转变教育理念；研究范围过窄，必须进一步拓宽研究领域；学科分类不均衡，必须进一步加大覆盖面；研究对象有局限，必须进一步扩大研究范围；思辨性研究较多，必须进一步加强实证性研究。

【关键词】 自主学习；　医学生；　现状、问题与对策
【中图分类号】 R-05
基金项目：2015 年广东高校重大科研项目（2015GXJK014）；南方医科大学本科教育教学改革专项研究课题（校教字[2015]57 号）

Current situations, problems and countermeasures of medical students' autonomous learning

Li Li, Zhou Runming, Niu Yujing, Ding Chaofei, Han Yaoxuan
Center for Teaching and Learning Development, Southern Medical University, Guangzhou 510515, China (Li L, Zhou RM, Niu YJ, Ding CF); School of Continuing Education, Southern Medical University, Guangzhou 510515, China (Han YX)
Corresponding author: Han Yaoxuan, Email: hyxbme@126.com

mand of community general practitioners in Yangpu District of Shanghai [J]. Medicine and Society, 2017, 30(1): 21-23. DOI: 10.13723/j.yxysh.2017.01.007.

[21] 邵爽，金光辉，陈超，等. 2003——2012 年全科医学学科相关科研文献的分布情况研究[J]. 中国全科医学，2015，18(1)：116-120. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9572.2015.01.38.
Shao S, Jin GH, Chen C, et al. The distribution of general practice related academic research papers between 2003 and 2012 [J]. Chinese General Practice, 2015, 18(1): 116-120. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9572.2015.01.38.

[22] 丁荣贵. 以知识工作者为核心的项目团队的能力整合研究[J]. 理论学刊，2005(11)：94-96. DOI: 10.3969/j.issn.1002-3909.2005.11.033.
Ding RG. Research on capability integration of project team with knowledge workers as the core [J]. Theory Journal, 2005(11): 94-96. DOI: 10.3969/j.issn.1002-3909.2005.11.033.

[23] 包若澜. 团队角色理论与团队效能的关系研究[J]. 人力资源管理，2015(8)：59. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8209.2015.08.052.
Bao RL. Research on the relationship between team role theory and team effectiveness [J]. Human Resource Management, 2015(8): 59. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8209.2015.08.052.

[24] 郝宁，吴庆麟. 创造力与能力、专长及胜任力关系评述[J]. 心理科学，2005，28(2)：501-504. DOI: 10.3969/j.issn.1671-6981.2005.02.067.
Hao N, Wu QL. A review of the relationship of creativity with ability, expertise and competency [J]. Psychological Science, 2005, 28(2): 501-504. DOI: 10.3969/j.issn.1671-6981.2005.02.067.

（收稿日期：2018-01-14）
（本文编辑：罗萍）

【Abstract】 This paper aims to define the concept of autonomous learning and explore the purpose and significance of medical students' autonomous learning by combing the literature review at home and abroad in this field. Through analyzing the research progress and research methods of autonomous learning, this paper attempts to raise problems and provide countermeasures accordingly. In the current research of autonomous learning, researchers' perception of this study is insufficient. The scope of the current research is too limited and the research fields need to be further widened. In addition, the classification of disciplines in this subject is unbalanced and the coverage also needs to be further expanded. There are many theoretical studies but few empirical studies so far, and thus empirical research should be strengthened.

【Key words】 Autonomous learning; Medical students; Current situation, problems and countermeasures

Fund program: 2015 Major Scientific Research Project of Higher Institutions in Guangdong (2015GXJK 014); Education Reform Research Project of SMU

随着科学技术的迅猛发展，知识倍增的速度及更新周期加快，医学生必须具有对未来医学知识的前瞻性学习能力。改革传统教育，研究、培养医学生自主学习能力以及树立终身学习观念已成为高等医学教育必须解决的问题。

1　自主学习概念的界定

自主学习（autonomous learning）又称“学生自治”的自我调控学习、自我调节学习或自我指导学习。从目前国内外学者对自主学习内涵、概念的研究上看主要集中在以下面四方面。

第一，自主学习是一种学习过程。持此观点的学者认为自主学习是动态的、过程性的，是在学习的整个过程中体现的。Zimmerman[1]提出自主学习是学习者在一定程度上从元认知、动机和行为等方面积极主动地参与自己学习活动的过程。陈冬纯[2]指出自主学习是学习者在教师的指引下或完全依靠自己的努力设定学习目标，并通过个人独立实施或与他人合作，最终达到学习目标的过程。汪志君和封军[3]认为，自主学习是构建以学生为中心的学习体系，学生根据实际需求管理学习行为，自主建构、规划、管理、调节、检测、反馈和评价的学习全过程。

第二，自主学习是一种学习能力。持此观点的学者认为自主学习主要体现为对学习的自我调控。Nunan[4]认为学习者应该能够确定自己的目标，并为实现目标去创造学习的机会，从而达到自主学习的状态；Holec[5]认为自主学习指的是在学习过程中学生“负责自身学习的能力”，这种能力并不是天生的，而是在后天有意识培养的过程中形成的。

第三，自主学习是一种学习模式，与他主学习相对应。持此观点的学者认为自主学习是独立的、自主的。余文森[6]认为自主学习与他主学习相对应，是学习者自己主宰自己的学习，具有能动性、独立性、独特性和整体性。

第四，自主学习应从纵向和横向两个维度来定义。以王婷婷和庞维国[7]为代表，认为自主学习的本质是对学习的各个方面或学习的整个过程作出主动调控。庞国维将自主学习概括为建立在自我发展意识基础之上的“能学”，建立在学生具有内在学习动机基础上的“想学”，建立在学生掌握了一定学习策略基础之上的“会学”，建立在意志努力基础上的“坚持学”等贯穿于整个学习过程的活动[8]。

综合上述观点，虽然不同学者对自主学习的研究有不同的角度和理解，但其本质内涵是一致的，都是为了突出主体性、加强选择性、强化独立性、调动和增强能动性，在学生独立自主选择的过程中采取多种控制手段以达到学习效果的最优化。这个过程始终离不开学生的自主选择能力和调控能力。因此，我们更倾向于把自主学习定义为学习者在学习过程中“自己负责自己学习的一种能力”，即学习者在学习过程中负责有关学习的所有决策，并实施这些决策[9]。

2　推行自主学习的目的和意义

推行和倡导“自主学习”，是从“教”到“学”教育理念转变的重要内容，也是当前高等教育改革形势

的迫切要求。深刻认识推行自主学习的目的和意义，是深化医学教育改革的前提。

2.1 科学技术的快速发展需要医学生具备自主学习能力

我国心理学家卢仲衡[10]曾指出，学生有了自主学习能力，无论知识周期如何缩短，科学技术综合化的洪流如何奔腾，仍能用自学能力迎头赶上。教育的宗旨在于培养自主的学习者，也就是能够进行有意义的学习并养成终身爱好学习的学习者。医学生培养的当务之急是在快速更新的新知识、新技能面前，引导学生成为有效的自我指导者和自主学习者。

2.2 医学教育标准要求医学生具备自主学习能力

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》[11]中提出要着力提高大学生的学习能力，鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，促进学生主动适应社会。我国出台的《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》[12]也明确提出医学本科生应达到具有独立、自我引导学习能力及终身学习能力的培养要求。实施自主学习，主要是培养学生的自主学习能力和习惯。

2.3 医学科学的前瞻性和职业特殊性要求医学生具备自主学习能力

医学生作为未来医疗健康事业的主要承担者，必须具有对未来医学知识的前瞻性学习能力，包括掌握新知识、新技术的能力，与患者及同行的沟通交流能力，从网络资源获取信息的能力，应用基础科学与临床医学的能力等。医学职业的特殊性要求医学生具备知识精湛、技能娴熟、品德高尚等优良素质，提高自主学习能力和终身学习能力是其职业发展的必然选择[13]。

2.4 提升医学生自主学习能力是医学教育改革的趋势

当前高校主流的教学模式还是以教师为中心，重视教师“教”而忽视学生“学”，强调知识的灌输而忽略学生的主动思考。目前高等教育改革的重点就是提升学生作为学习主体的地位，培养创新思维和探索精神，培养学生的自主学习能力。

3 自主学习研究的进展

3.1 历史和现状

自主学习的研究有一个悠久的历史，但其系统研究却只有一个短暂的过程。20 世纪以前，古希腊时期的苏格拉底最早提出自主学习思想，强调学生主动学习的首要地位。接着西方各国教育家思想家纷纷提出了丰富的自主学习思想，但主要停留在理论思辨水平。20 世纪初到 60 年代，教育和心理学家杜威和他的学生把自主学习应用于教学实践，开发了一系列促进自主学习的教学方法，为自主学习进入系统研究奠定了坚实的基础[14]。20 世纪 90 年代，自主学习的研究转向对诸家自主学习理论的综合，社会认知学派的 Zimmerman 较为全面地总结了自主学习的维度、任务、实质和过程，认为自主学习包括自我目标、自我效能、归因、自我监控、自我判断等[1]。

从 21 世纪初开始，国内学者对自主学习的研究愈来愈热。国内学者在西方自主学习理论基础上，广泛讨论了倡导自主学习的必要性，提出了将传统教学形式与自学相结合的自主学习模式。国内学者对自主学习的研究对象很多从中小学生开始，在高教领域，特别是在高等医学教育领域研究较少。近年来，一些医学教育工作者开始探索以问题为基础的学习(PBL)，基于线上的慕课、微课学习，基于线上+线下、课堂+课外的混合式学习，均突出自主学习的新的教学方式。但总体来看，在研究内容上，如何在改善教学手段、学习方法、学习评价、学习环境等环节研究大学生自主学习仍然不够；从学习者本身出发，从学习动机、自我信念等主观因素出发，从制定学习计划、自我监测等客观行为方面，进行自主学习能力提高的研究和探索还有待深入。

3.2 研究方法

纵观目前国内外关于学生自主学习的研究，不同背景的学者采用了不同的研究方法和策略，主要分为实证性研究和非实证性研究两大类。

实证性研究主要包括定量研究与定性研究。定量研究中，国内大多数教育工作者普遍采用调查为主的资料收集方法，通过对学生自主学习情况的调查，分析影响自主学习的因素，提出解决问题的策略与方法；部分研究者采取实验研究的方法。如卢仲衡[15]很早就运用实验法对学生自主学习状况进行研究，通过对初中数学自学辅导式教学实验，从非智力因素角度探索学生的自学信心、自学习惯与自学能力的影响及内在联系。也有学者采取定性研究的方

法，以个案调查为主，以单个案例为切入点进行研究。王洁[16]以德国美因茨大学某学期 K 老师的文化翻译课为研究对象，通过分析课堂情况，了解课堂上学生自主学习能力提高与促进的过程，为教学发展提供新的视角和启发。

非实证性研究则主要包括研究评价、理论反思、操作描述等[17]。具体表现为对当前国内外已有研究成果进行综合述评，以多种角度对其理论观点进行反思评价，以提出新的教学观点。部分学者则是对个人教学经验进行总结描述，为教学改革提供新方案。

总体来看，研究方法以非实证研究为主，实证研究较少。但随着研究内容的不断深入，近年来实证性研究比例逐渐上升，实证性研究逐渐取代非实证性研究成为主流研究范式[16]。但当前实证研究还多为某一固定时间点或时间段的调查，缺乏对连续时间点的跟踪调查分析，应加强纵向研究，全面了解自主学习的整个过程。

4　自主学习研究存在的问题和对策

目前，国内外关于自主学习的研究越来越多，理论研究层面也愈渐丰富，但仍存在各种局限和问题，主要体现在以下几方面。

第一，思想认识不到位，必须进一步转变教育理念。在教育发展的历史长河中，随着近代班级制、集中授课式教学的提出，传统的以“教”为中心的教学观念根深蒂固，自主学习的教育理念并没有在思想认识上完全落实到位。体现在教育实践上，忽视学生的主体地位、“满堂灌”现象普遍存在，学生自主学习能力的培养与学习习惯的养成未得到真正落实，学界关于自主学习的理论及实践研究仍然偏少。因此，必须进一步转变教学观念，高度重视培养学生自主学习的习惯与能力，提高学生自主学习积极性，提升学生主体地位，真正做到从以“教”为中心向以“学”为中心转变。

第二，研究范围过窄，必须进一步拓宽研究领域。经文献分析，当前关于自主学习的研究内容侧重于对现有研究进行理论分析、对影响自主学习相关因素的探究以及对学生自主学习教学模式与体系探索。研究还不够系统、科学和全面，缺少对自主学习的整体过程、利益相关者以及新的教学方式等的研究，研究结果存在同质化问题。必须进一步拓宽研究领域，拓展研究视野，深挖研究内容。对当前国内外已有的研究进行系统的梳理与分析，弥补研究缺陷，在已有研究的基础上深入探索，不断丰富研究内容。

第三，学科分类不均衡，必须进一步加大覆盖面。查阅相关资料显示，关于自主学习的研究在学科分布上英语类教学居多，理工农医类研究较少。本研究以自主学习为关键词，在中国知网数据库中检索发现，2001 至 2017 年在核心期刊发表的 8 420 篇关于自主学习的研究中，有 2 641 篇为英语类教学研究，约占 31.4%。学科分布严重不均衡，必须进一步拓宽覆盖面，加大理工农医类学科相关研究。

第四，研究对象有局限，必须进一步扩大研究范围。从研究对象来看，当前大多研究偏向于中小学教育，对大学生尤其是医学生的自主学习研究不足，缺乏对不同社会环境、文化、教育背景下自主学习的细化研究。必须进一步扩大研究范围，将自主学习的研究贯穿于整个教育进程中，加大对高等教育以及终身教育的研究，加强对不同文化、教育背景的学习群体的比较分析。

第五，思辨性研究较多，必须进一步加强实证性研究。纵观当前国内关于自主学习研究，主要以提出理论指导意见为主，关于自主学习规律等的实证性研究较少，且横向研究多、纵向研究少。必须进一步加强自主学习的实证性研究，向操作化、实用性方向发展，从纵向角度深入分析自主学习过程的始终，强化自主学习效果的评价，同时进一步加强自主学习研究成果的推广工作，在实践中不断充实和发展。

利益冲突　无

作者贡献声明　黎莉：实施课题、提出研究思路，审定论文；周润明、牛玉敬、丁朝飞：协助实施课题，论文撰写；韩耀萱：论文撰写和修改

参考文献

[1] ZimmermanBJ.A social cogrlitive view of self-regulated academic learning [J]. Journal of Educational Psychology, 1989, 81(3): 329-339. DOI: 10.1037/0022-0663.81.3.329.

[2] 陈冬纯. 国内外英语自主学习环境比较——探索我国大学英语自主学习模式[J].广西大学梧州分校学报，2006，16(2)：69-71，94. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8535.2006.02.021.
Chen DC. A comparison of autonomy learning at home and abroad — to explore self-access model in college English teaching in China [J]. Journal of Guangxi University Wuzhou Branch, 2006, 16(2):

69-71, 94. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8535.2006.02.021.

[3] 汪志君, 封军. 基于学习型社团的大学生自主学习能力培养模式研究[J]. 东北农业大学学报(社会科学版), 2013, 11(6): 94-97.DOI: 10.3969/j.issn.1672-3805.2013.06.019.
Wang ZJ, Feng J. Research on the cultivation model of College Students' autonomous learning ability based on learning community [J]. Journal of Northeast Agricultural University (Social Science Edition), 2013, 11(6): 94-97. DOI: 10.3969/j.issn.1672-3805.2013.06.019.

[4] Nunan D. Strategy training in the language classroom: an empirical investigation [J]. RELC Journal, 1997, 28(2): 56-81. DOI: 10.1177/003368829702800204.

[5] Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning [J]. Communicative Competence, 1979: 65.

[6] 余文森. 把学习自由和权利还给学生[J]. 基础教育课程, 2012(12): 43-48.
Yu WS. Students' freedom and rights in learning [J]. Course of the Elementary Education, 2012(12): 43-48.

[7] 王婷婷, 庞维国. 自我决定理论对学生学习自主学习能力培养的启示[J]. 全球教育展望, 2009, 38(11): 40-43.
Wang TT, Pang WG.Self-determination theory and its implications for students' self-regulated learning [J]. Global Education, 2009, 38(11): 40-43.

[8] 赵江媛. 军医大学本科生自主学习现状及其对策研究[D]. 重庆: 第三军医大学, 2012.
Zhao JY. Current situation and corresponding countermeasures of undergraduates' autonomous learning in military medical university [D]. Chongqing: Third Military Medical University, 2012.

[9] 王先亮.大学生自主学习的评价研究——东南大学个案[D]. 南京: 东南大学, 2006. DOI: 10.7666/d.y1040398.
Wang XL. Evaluation of undergraduates' self-regulated learning[D]. Nanjing: Southeast University, 2006. DOI: 10.7666/d.y1040398.

[10] 卢仲衡.自学辅导教学论[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社,1998.
Lu ZH. Teaching methodology on autonomous learning [M]. Shenyang: Liaoning People's Publishing House, 1998.

[11] 顾明远. 学习和解读《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010——2020)》[J]. 高等教育研究, 2010(7): 1-6.
Gu MY. National plan outline for long-term education reform and development (2010—2020) [J]. Journal of Higher Education, 2010(7): 1-6.

[12] 中华人民共和国教育部. 教育部卫生部关于印发《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》的通知[Z/OL]. (2008-09-16)[2017-03-01]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs_left/moe_740/s3864/201406/t20140604_169784.html.
Ministry of Education. Standard of Undergraduate medical education — clinical medicine (experimental) [Z/OL].(2008-09-16)[2017-03-01]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs_left/moe_740/s3864/201406/t20140604_169784.html.

[13] 刘祖娟, 周蓉, 宋生桂, 等. 医学专业学生确立自主学习观的必要性和重要性[J].现代生物医学进展, 2014, 14(12): 2349-2351. DOI: 10.13241/j.cnki.pmb.2014.12.039.
Liu ZJ, Zhou R, Song SG, et al.Importance and necessity of establishing the autonomous learning conceptfor students in medical major [J]. Progress in Modern Biomedicine, 2014, 14(12): 2349-2351. DOI: 10.13241/j.cnki.pmb.2014.12.039.

[14] 邓颖, 罗艳华, 李桃. 医学生自主学习状况的研究进展[J]. 中华现代护理杂志, 2012, 1(9): 1093-1095. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2012.09.037.
Deng Y, Luo YH, Li T. Research on medical students' autonomous learning [J]. Chinese Journal of Modern Nursing, 2012, 18(9): 1093-1095. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-2907.2012.09.037.

[15] 陈德松.自主学习研究综述[J]. 浙江教育学院学报, 2005(2): 21-25. DOI: 10.3969/j.issn.2095-2074.2005.02.005.
Chen DS. A comprehensive study of independent study [J]. Journal of Zhejiang Education Institute, 2005(2): 21-25. DOI: 10.3969/j.issn.2095-2074.2005.02.005.

[16] 王洁. 促进学生自主学习的翻译教学个案研究[D]. 北京: 北京第二外国语学院, 2014.
Wang J. A case study on translation teaching for improving autonomous learning [D]. Beijing: Beijing International Studies University, 2014.

[17] 李秀萍. 国内自主学习研究 10 年:回顾与思考[J].宁夏大学学报(人文社会科学版), 2009, 31(5): 173-178. DOI: 10.3969/j.issn.1001-5744.2009.05.037.
Li XP. Domestic study on autonomous learning in recent 10 years: review and reflection [J]. Journal of Ningxia University (Social Sciences Edition), 2009, 31(5): 173-178. DOI: 10.3969/j.issn.1001-5744.2009.05.037.

(收稿日期:2017-10-22)
(本文编辑:蔡骏翔)